КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Протокол № 2

Заседания методического совета от 28.05.2026 год

Руководитель: Заведующая КППК Фогель Ю.Н.

Секретарь: Танатарова П.С.

Присутствовали: 8 человек

Ответственные: методист Каримова Г.Х.

Повестка:

Тема: «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями в условиях КППК».

1. «Почему современные дети испытывают трудности в запуске и организации речи» учитель – логопед Танатарова П.С.
2. «Эффективные методы формирования жизненных компетенций у детей с РАС и умственной отсталостью в условиях КППК» социальный педагог Жакупова Ж.Ж.
3. «Формирование инклюзивной культуры педагогов» методист Каримова Г.Х.
4. Рекомендации

По первому вопросу выступила учитель – логопед Танатарова П.С., рассказала, что трудности с запуском и развитием речи у современных детей — это комплексная проблема, вызванная изменением образа жизни, среды и подходов к воспитанию. Главные причины задержки речи: Гаджетозависимость. Экранное время заменяет живое общение. Мозг привыкает пассивно потреблять информацию, а не производить её. Гиперопека. Родители угадывают все желания ребенка по звуку или жесту. У малыша пропадает стимул формулировать просьбы словами. Недостаток сенсорного опыта. Дети меньше играют с песком, крупами, грязью и мелкими предметами. Развитие мелкой моторики напрямую связано с речевым центром мозга. (материал прилагается)

По второму вопросу выступила соцпедагог Жанара Ж. о формирование жизненных компетенций у детей с РАС и умственной отсталостью. Основная цель — максимальная социализация и независимость ребенка. В условиях КППК работа реализуется через: междисциплинарное взаимодействие (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог); тесное включение родителей в коррекционный процесс — обучение семьи переносу навыков из кабинета в домашнюю среду. (материал прилагается)

По третьему вопросу заслушали методиста Гульбагилю Х. о «Формирование инклюзивной культуры педагогов». Гульбагиля Х.рассказала , что для её решения мы не должны принуждать детей с ООП адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования.

Рекомендации: 1. Использовать логоритмику: Запуск речи эффективнее идет через ритм, движение и простейшие песенки-попевки

2. Проводить практические занятия совместно с родителями для закрепления навыков самообслуживания.

3. Организовать регулярные мини-консилиумы в КППК, где логопед, дефектолог и соцпедагог делятся с учителями конкретными приемами работы с конкретным ребенком.

Председатель МС: Каримова Г.Х.

Секретарь: Танатарова П.С.